

KINDER RECHTEN DAG ♥

WOENSDAG
20 NOV 2024
14.00-17.30 (INLOOP V.A. 13.00)

**VAN BINNEN...
NAAR BUITEN!**

KIDS
10-12 JR



Michelle van Gent
Onderzoeksverslag Kinderrechtendag 2024

Lectoraat Opvoeden voor de Toekomst
Fontys Pedagogiek
Tilburg - Februari 2025



Landgoed
Regio Hart
van Brabant



**LANDGOED
SPARREN-
HOF**

Inhoud

1. Wat staat er aan de basis?	3
2. De Kinderrechtendag	4
2.1 Hoe zag de dag eruit?	4
2.2 Welke workshops werden aangeboden?	4
2.3 Hoe werd de stem van het kind verzameld en bewaard?	5
2.4. Wat is er die dag verzameld?	5
2.5 Wat vertellen kinderen ons?	8
3. Wat kunnen we met de opbrengst van de Kinderrechtendag?	9
3.1 Hoe gingen we verder?	9
3.2 Wat is er gedaan?	11
3.3 Wat kunnen we daar nu mee?	11
Literatuur	11
Colofon	12

1. Wat staat er aan de basis?

Op 20 november 1989 zijn de Universele Rechten van het Kind vastgesteld, waaronder het recht op participatie. Dat wil zeggen dat in elk beleid dat van invloed is op het leven van kinderen, de behoeften, belangen en beleving van kinderen op passende wijze vertegenwoordigd moeten zijn (Unicef, 2009). Dat is het uitgangspunt voor de Kinderrechtendag.

Het doel van de Kinderrechtendag is dat kinderen bekend worden gemaakt met de Rechten van het Kind en dat ze leren wat participatie inhoudt. Kinderen kunnen nadenken over sociaal-maatschappelijke vraagstukken, waar hun mening over gevraagd wordt. Zo kunnen ze hun stem laten horen. Belangrijk is dat kinderen hun innerlijke belevingswereld zo authentiek mogelijk kunnen communiceren.

De ambitie om dit doel te bereiken wordt gedeeld door Innovatienetwerk Jeugd (INJ) en het Lectoraat Opvoeden voor de Toekomst (LOT). Het Innovatienetwerk Jeugd inspireert jongeren, ouders, vrijwilligers, professionals, organisaties en ondernemers in de regio Hart van Brabant. Met innovatieve ideeën wordt bijgedragen aan de verbetering van de jeugd(hulp) en jeugdwelzijn. Dit doen ze altijd met oog voor het collectief jeugdbelang. Het Lectoraat Opvoeden voor de Toekomst is onderdeel van het Fontys Kenniscentrum Youth Education for Society (YES).

Wat het samenwerkingsverband tussen deze partners waardevol maakt, is dat elke partner eigen expertise kan inzetten in het realiseren van specifiek voor dit project onderliggende subdoelen:

- *INJ: maakt gebruik van expertise in het contactleggen met kinderen en het aanspreken van het omliggend netwerk om daarmee participatie van kinderen en jongeren te bevorderen.*
- *LOT: maakt gebruik van expertise op het onderzoeken van jeugdinterventies en pedagogisch handelen om daarmee participatie van kinderen methodisch en theoretisch te onderbouwen.*

Kinderrechtendag 2024 staat in het teken van 'Van Binnen naar Buiten' en volgt daarmee het thema dat ook in onze samenleving vaak ter sprake komt. Opnieuw gebeurt dit vanuit de samenwerking tussen LOT en INJ. De gezamenlijke doelstelling is: op jeugdparticipatieve en integrale wijze luisterden we naar de stemmen van kinderen: wat hebben zij nodig om gezond, gelukkig en veilig op te groeien?

De vraag waar via de Kinderrechtendag antwoord op gezocht wordt, is de volgende:

Wat motiveert kinderen die wonen in het Hart van Brabant om van binnen naar buiten te gaan?

De organisatie van de Kinderrechtendag komt tot stand vanuit de samenwerking tussen INJ en LOT, waarbij een groep van twintig eerstejaars Pedagogiek studenten meedenken, mee-ontwikkelen, mee-uitvoeren en mee-uitwerken van de opbrengst. Dat is mooi, want de vormgeving van de Kinderrechtendag kan zo grootser worden aangepakt, doordat er extra menskracht beschikbaar is. Tegelijkertijd geeft het studenten de kans om heel veel te leren van het organiseren, uitvoeren en nabeschouwen van dit evenement.

2. De Kinderrechtendag

Op 20 november 2024 is de Kinderrechtendag gevierd met een uitgebreid programma op landgoed Sparrenhof in Tilburg. Met 90 kinderen tussen de 10 en 12 jaar oud, 30 volwassenen (5 wethouders, 12 beleidsmakers, 23 jeugdprofessionals) uit Regio Hart van Brabant vierden we de tiende editie van de kinderrechtendag. Samen vierden we de kinderrechten en luisterden we naar de kinderen, want wat hebben zij nodig om van binnen naar buiten te gaan?

Gehuld in regenjassen, dikke truien en met de laarzen in de verse sneeuw, is het thema 'Van binnen, naar buiten' zeker waargemaakt. Van baden in het bos, op zoek naar bodemdierpjes tot het actief gebruiken van de elementen van de natuur. De activiteiten hebben voor mooie gesprekken en inzichten gezorgd!

2.1 Hoe zag de dag eruit?

Om 14.00u. stond iedereen klaar om de gasten te ontvangen. Jongerenwerkers namen kinderen mee uit de verschillende wijken uit het Hart van Brabant. Wethouders en beleidsmakers kwamen ook één voor één aan. Bij de entree stonden studenten klaar om iedereen te verwelkomen. De eerste sneeuw was net gevallen en het zag er winters uit. Studenten begeleidden de gasten vervolgens naar de loods waar er thee en koffie voor de volwassenen en limonade voor de kinderen werd geserveerd. Bij binnenkomst kregen de kinderen het Kinderrechtenboekje en een pen met daarin interessante informatie, opdrachtjes en een overzicht van het programma van de dag.

Toen iedereen een plekje in de loods had gevonden vond de opening plaats. Na de opening waren er verschillende workshoprondes met tussendoor een pauze. De workshops vonden plaats op verschillende plekken op het terrein. Zowel in het bos, onder de overkapping en binnen. Een van de workshops was ontwikkeld en uitgevoerd door studenten; deze bestond uit drie onderdelen en vond plaats binnen in het landhuis. De overige workshops werden verzorgd door professionals uit het pedagogisch werkveld. Gedurende de pauze was er tijd om bij het vuur brood te bakken en marshmallows op te warmen. Ook hingen er op verschillende plekken op het terrein hangmatten om te kunnen 'chillen'. En natuurlijk was het ook mogelijk om in de speeltuin te gaan spelen. Na de pauze met lekkere hapjes en drankjes, was de tweede workshopronde. De afsluiting van de dag vond weer plaats in de loods waar ook de opening had plaatsgevonden.

2.2 Welke workshops werden aangeboden?

De workshop 'Online' was georganiseerd door de studenten van Fontys. Deze bestond uit drie delen:

- 1) Visualisatie van schermtijd én buitenspeeltijd per dag
- 2) Stellingen (debat) over online en offline activiteiten
- 3) Foto maken door fotolijst over hoe kinderen denken over online spelen

Per onderdeel konden kinderen een cijfercode ontvangen die ze vervolgens leidden tot het openen van de 'schatkist'. Tijdens deze workshop stond centraal om de beleefwereld te ontdekken van kinderen ten aanzien van het 'online' en het 'offline' spelen.

De overige workshops werden door professionals verzorgd. De workshop 'Spelen maar' stond in het teken van samen spelen en bouwen met materiaal zoals balletjes, trechters, kartonnen kokers, tape etc. Ondertussen werd er stilgestaan bij vragen over of buitenspelen nu heel anders is dan vroeger? Zijn volwassen belangrijk voor buitenspelen? Is buiten spelen in iedere wijk voor alle kinderen mogelijk?

Bij de workshop 'Bosbaden' werden de kinderen ondergedompeld in de natuur. Door met aandacht en focus in het bos en de natuur te zijn - door te vertragen en door je zintuigen (voelen, ruiken, zien, horen en proeven) volop te gebruiken en door niet te praten - stonden de kinderen letterlijk stil.

De workshop 'Samenwerken' vond buiten plaats en had een actief karakter waarbij de kinderen creatief moesten samenwerken en vooral lekker mochten doen en spelen in het bos!

In de veldschuur werd bij de workshop 'Bouwen' hele creatieve creaties ontworpen en gemaakt met materiaal uit de natuur. Met takken bouwen, maar ook werken met kastanjes, eikels, dennenappels, zand, gras en bladeren waarmee mooie 'tekeningen' en patronen op de grond werden gemaakt.

Bij de workshop 'Bodemdiertjes' werden diertjes uit het bos gezocht en verder ontdekt. Met loepjes en potjes werden nieuwe dieren ontdekt en werd er gepraat over hoe de dieren leven en welke belangrijke rol ze spelen in de natuur.

Gedurende de workshops werden kinderen vragen gesteld over het thema 'van binnen naar buiten' en ontdekten we samen met de kinderen wat hen motiveert om naar buiten gaan en wat ze zou helpen om meer naar buiten te gaan. Student-onderzoekers sloten aan bij de verschillende workshops om met de kinderen (en volwassenen) hierover in gesprek te gaan.

2.3 Hoe werd de stem van het kind verzameld en bewaard?

De studenten hebben de verschillende uitingen en uitspraken van de kinderen die aanwezig waren op de Kinderrechtendag vastgelegd. Er zijn verschillende methodes ingezet. Zo zijn er foto's gemaakt tijdens workshops, er zijn korte interviews en opnames van gesprekjes geweest met de kinderen, er zijn tekeningen gemaakt door kinderen en er hebben veel participerende observaties plaatsgevonden. Per workshop wordt hieronder kort aangegeven op welke manier data is verzameld.

- Workshop Online; Audio fragmenten, tekeningen en aantekeningen vanuit de participerende observaties
- Workshop Spelen maar; Audio fragmenten en aantekeningen vanuit de participerende observaties
- Workshop Bosbaden; Aantekeningen vanuit de participerende observaties en foto's
- Workshop Samenwerken; Audio fragmenten
- Workshop Bouwen; Audio fragmenten en foto's
- Workshop Bodemdiertjes; Aantekeningen vanuit de participerende observaties

Al deze audiofragmenten, aantekeningen, tekeningen en foto's zijn vervolgens uitgewerkt en geanalyseerd. Onder andere zijn audiofragmenten getranscribeerd, zijn aantekeningen uitgeschreven en zijn tekeningen en foto's feitelijk beschreven. Op deze manier ontstond er een helder beeld van welke data deze dag is opgehaald en kon er een analyse plaatsvinden.

2.4. Wat is er die dag verzameld?

Per workshop zullen nu kort de belangrijkste bevindingen opgesomd worden, ondersteund door citaten van kinderen. Er is daarbij ook helder geworden dat sommige workshops meer bruikbare data hadden opgeleverd dan andere workshops. De verklaring hierin ligt in hoeverre studenten in staat waren om tijdens de workshop goede verdiepende gesprekken te voeren. Bij sommige workshops was dit lastiger dan bij andere. Bijvoorbeeld bij Bosbaden waarin veel stilte en rust was, kon alleen vooraf en achteraf data worden verzameld en is er vooral veel geobserveerd tijdens de activiteit. Bij de workshop Samen spelen was er veel actie en was er daarom minder ruimte om gesprekken te voeren over het onderwerp met de kinderen. Ook is er data opgehaald tijdens de opening, pauze en afsluiting. Toen zijn er in de loods gesprekjes geweest tussen studenten, docent-onderzoeker en de kinderen. Een aantal bevindingen en uitspraken zullen vanuit de verschillende invalshoeken nu worden gedeeld.

Pauzegesprekjes

Kinderen spelen verschillende dingen buiten en het weer heeft invloed op hun keuze.

"Ik speel jachtseizoen, ga fietsen of naar het speeltuintje, vooral met de kinderen van school en uit de wijk."

"Ik vind voetballen heel leuk, ik ben middenvelder."

"In de zomer speel ik veel buiten, maar in de winter veel minder."

"Ik zit eigenlijk wel teveel op mijn telefoon, in de zomer niet hoor!"

“Mijn ouders vinden het niet fijn als ik alleen buiten ben.”

“Heel veel kinderen steeds in de cirkel staan want eentje heeft een telefoon en speelt dan een game. Maar het zou ook wel leuk zijn als ze even kletsen.”

“Ik zie wel vaak jongere kinderen dan wat oudere. Ik merk dan ook dat die dan eerder, als ze dan buiten komen, eerder geneigd zijn om de telefoon erbij te pakken.”

Workshop Online

Kinderen geven aan dat ze beseffen dat ze soms veel online spelen, omdat het ‘makkelijk’ is. Ook wordt bij deze workshop duidelijk dat de rol van ouders belangrijk is.

“Meestal als ik een goede dag heb gehad, dan wil ik wel buiten spelen. Maar als ik een hele stomme dag heb gehad denk ik van ik heb helemaal nergens zin in, dan ga ik gamen en dan zit ik binnen en dan doe ik lekker niks.”

“Mijn ouders kijken wel mee soms op YouTube of TikTok en lezen vaak de WhatsApp berichten terug in onze klassengroep, dat vind ik wel goed.”

“Ouderen moeten ook gewoon naar buiten toe. Ook al ben je jong of oud, eigenlijk iedereen moet gewoon naar buiten. Het is goed voor je, het is veilig.”

“Nou ik denk. Als ouders erop zitten, mogen kinderen het ook (digitale apparaten). Maar als ze er uren achter elkaar zitten niet. Want kinderen moeten ook nog gewoon bewegen.”

“Je moet een kind ook een keer vrijlaten, want je zit als ouder ook al best veel op ze.”

“Ja, dat ik naar M. ga en als ik daarna naar 't schoolplein ga, vinden ze allemaal gewoon goed. Als ik maar gewoon m'n verstand gebruik.”

“Ook in de zomer blijf ik liever binnen. Ouders vinden het niet erg dat ik binnen blijf.”

Workshop Spelen maar

Kinderen gaven aan dat ze het soms moeilijk vinden om met kinderen te spelen in een rolstoel of om naar buiten te gaan als de rest zit binnen zit te gamen. Ze geven ook aan niet altijd iemand te zien met buiten spelen.

“Ik heb een gehandicapt kindje in de klas in een rolstoel, maar niemand speelt met haar. Ze heeft een speciale juf die zei dat je moet leren spelen met haar, maar niemand doet dat nog steeds”.

“...maar dat komt omdat kinderen gamen binnen. Maar ik denk dat volgende zomer veel kinderen buiten gaan spelen, want dan krijgen we een park voor onze deur eigenlijk.”

“Er is wel een plek om buiten te spelen, maar dat moet je 5 minuten lopen en dat is best ver.”

“Mijn broertje speelt wel graag buiten, maar waar wij wonen, zeg maar en daar is een speeltuin en ja, ik zie bijna niemand buiten spelen.”

“Bijna niemand speelt buiten, omdat het veel te koud is en er speelt gewoon niemand buiten.”

“Ik moet ook huiswerk maken dus dan kan ik soms ook niet buiten spelen.”

“Leuk om te voetballen met vrienden.”

Workshop Bosbaden

Bij deze workshop was het interessant om op te merken dat de stilte verschillende dingen teweeg brengt. Sommige kinderen bleven heel stil en rustig, waarin andere in stilte wel overgingen op actie (sneeuwballen gooien of tikkertje spelen).

Voor- en na de workshop zijn er nog een aantal interessante bevindingen opgedaan rondom het ervaren van de natuur en buiten zijn:

- *Als ze naar buiten gaan, dan het liefst als het niet zo koud is. Wat zou helpen om naar buiten te gaan is als meer vrienden buiten zouden zijn. Vroeger meer spelen, nu minder.*
- *Meisje: Ze vond de activiteit leuk en wil het wel met haar moeder gaan doen om het haar te laten zien. Verder viel het op dat je andere dingen ziet/hoort/ruikt/voelt op deze manier.*
- *Kinderen merken op dat het koud en stil is en het voelt alsof je (helemaal) alleen staat, ze merken dat dat (gevoel) vanzelf ontstaat*
- *Volwassenen zijn de enigen die stil staan; kinderen gaan toch gelijk in beweging*

Workshop Samenwerken

Bij deze workshop stond samenwerken centraal en kinderen geven aan dat ze indien ze in een nieuwe situatie komen goed met elkaar kunnen samenwerken.

“Wij kennen elkaar niet maar toch kunnen we heel goed samenwerken.”

“We spelen buiten jachtseizoen en dan moeten we ook goed samenwerken.”

“Het leukste van vandaag buitenspelen was en dat het zijn met de kinderen, het samen zijn.”

“Ik ga niet heel vaak naar buiten met vriendinnen, omdat die dat niet zo leuk vinden.”

“Soms wil ik dan gewoon even naar buiten om uit te rusten (want het is binnen soms zo druk en veel lawaai.”

“Ik vind het ook wel leuk om met jongere kinderen te spelen.”

Workshop Bouwen

Tijdens het bouwen van diverse creaties werden gesprekken gevoerd met de kinderen. De onderwerpen waren uiteenlopend. Vooral het thema weer kwam veel terug in te gesprekken. Ook werd er gesproken over wat ze graag buiten doen en of er genoeg te doen in hun omgeving.

“Ik ga het niet doen, het is te koud. Ik zit op scouting dus eigenlijk is het wel leuk, maar ik vind het nu te koud.”

“Meestal speel ik binnen, met Lego. Maar ook wel buiten hoor, als het zomer is; trampoline speel ik soms of soms speel ik ook met M. trefbal.”

“In de buurt hebben we een natuurspeeltuin en daar doen ik wel eens dammen bouwen.”

“Misschien een speeltuin waar je hutten kan bouwen, dat kan ik ook met een groepje doen, dat lijkt me wel leuk in de buurt.”

“Ik zit op survival ik moet elke zaterdag naar het bos.”

“In de zomer dan spelen we buiten anders niet, dan zit ik op computer of lekker onder een dekentje liggen of verven.”

“Ik ga minimaal een half uur per dag naar buiten, meestal met de kleintjes (oppaskinderen) of met de konijntjes ofzo.”

“In het bos hebben wij dat niet, ik ga nooit naar het bos dus.”

“Familieschommel en zo’n hamster draaiding in speeltuin” (antwoord op wat ze graag zou willen in de speeltuin).

“Elke maandag ga ik naar mijn opa en oma en dan 3 hele enthousiaste kinderen die mij helemaal geweldig vinden.”

“Normaal doe ik ook nog wel even 10 minuutjes met mijn hond wandelen.”

“Ja, maar soms ga ik wel eens skeeleren dat vind ik nog wel leuk.”

“Ja tegenover mijn huis” (antwoord op of er dichtbij een speeltuin is). “Ik ga dan vaak met vrienden dennenappels zoeken en dan gaan we een soort zand taart maken.”

Workshop Bodemdiertjes

Bij deze workshop gingen kinderen soms verder in gesprek over de dieren en hoe ze dit ervaren. Ook vonden er algemene gesprekken plaats die meer gerelateerd waren aan wát kinderen buiten doen en met wie en wanneer.

“Ik vind beestjes eng. Daarom wil ik niet in de natuur buiten spelen.”

“Ik speel vaak buiten met vrienden, maar doe dit niet in de natuur. Voetballen doe ik graag. Op het schoolplein maar ook op sportveld. Ik doe dit het liefst als de zon schijnt.”

“Ik speel wel vaak buiten na school. Ik heb een kinderboerderij en een speeltuintje achter. Klein schoolplein dus na school meestal naar speeltuin. En ik houd van dieren. “

“Ouders zijn blij mee als ik buiten ben.”

“Gamen leuker binnen en warmer dan buiten. Buiten vind ik het saai. Ook in de zomer blijf ik liever binnen. Ouders vinden het niet erg dat ik binnen blijf.”

“Speel graag buiten omdat ik hou van natuur op de boerderij van opa. Voel me erg vrij en een met de natuur. In de winter blijf ik wat vaker binnen vanwege de kou.”

2.5 Wat vertellen kinderen ons?

Er is veel data verzameld en met behulp van de vooraf opgestelde deelvragen zijn diverse quotes, bevindingen, inzichten gecategoriseerd. De deelvragen waren:

1. Hoe ervaren kinderen tussen de 10 en 12 jaar de beschikbare buitenruimte?
2. Welke momenten gaan kinderen tussen de 10 en 12 jaar naar buiten?
3. Waarom gaan kinderen tussen de 10 en 12 jaar naar buiten?
4. Wat weerhoudt kinderen tussen de 10 en 12 jaar om naar buiten te gaan?
5. Welke ideeën rapporteren kinderen tussen de 10 en 12 jaar oud om het naar buiten gaan te stimuleren?

Gedurende de analyse fase werd zichtbaar dat een aantal thema's steeds weer terug te zien waren. Uiteindelijk heeft de docent-onderzoeker een eerste analyse uitgevoerd en hebben student onderzoekers hierna ook de analyse aangevuld en verrijkt. We kwamen tot de gezamenlijke conclusie dat een aantal thema's terugkeren, namelijk:

1. Ouders
2. Digitale apparaten
3. Andere kinderen
4. Faciliteiten

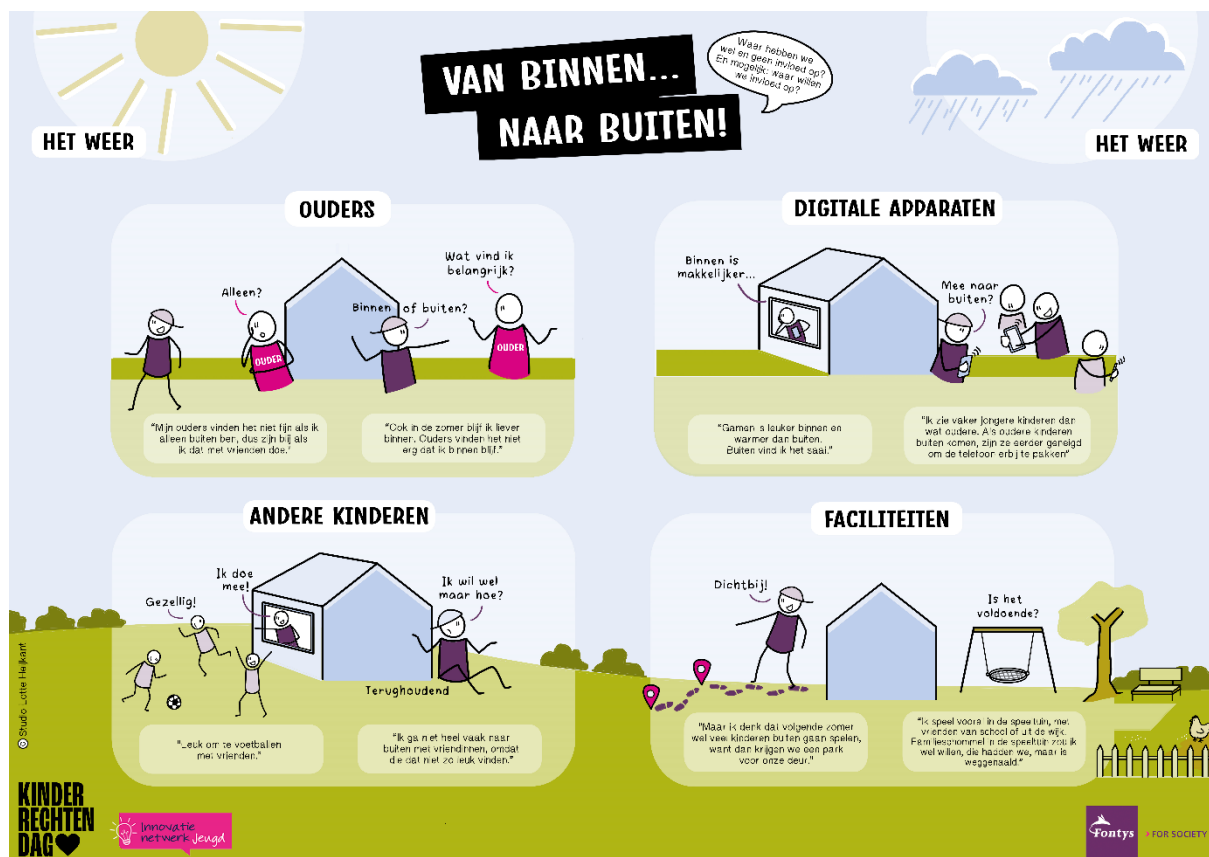
Ook het thema **weer** kwam vaak en regelmatig terug. Mogelijk heeft het uitzonderlijke weer met de eerste sneeuwval tijdens de Kinderrechtendag 2024 hier ook een rol in gehad.

3. Wat kunnen we met de opbrengst van de Kinderrechtendag?

Tijdens de analyse van de data van deze editie van de Kinderrechtendag is ervoor gekozen om na te denken over een vorm waarin de resultaten kunnen zorgen voor een opvolging van een nieuwe actie. Docent-onderzoeker Michelle van Gent wilde er samen met de studenten naar streven dat na deze dag er geen punt zou zijn, maar een komma, zodat het werkveld na de resultaten uit dit verkennende onderzoek verder kan onderzoeken hoe ze opvolging geven aan de verkregen resultaten. Bij het zoeken naar de juiste vorm heeft een gesprek met Nasim Davis, beleidsmedewerker Sociale opgaven in de openbare ruimte & Speelplekken, geholpen. Met elkaar is gekozen om een praatplaat te ontwerpen die geschikt is voor diverse organisaties en instanties om het gesprek te continueren met daarbij de centrale vraag: "Waar hebben we invloed op en waar willen we invloed op met betrekking tot het thema van binnen naar buiten?"

3.1 Hoe gingen we verder?

Samen met visueel communicatieadviseur Lotte Heijkant is een praatplaat ontwikkeld met daarin de resultaten van de Kinderrechtendag. Na een eerste ontwerp van de praatplaat is er een feedbackronde geweest, waarin zowel de docent-onderzoeker als de studenten feedback konden geven. Daarna is de definitieve versie van de praatplaat opgeleverd. Ook is er een tekstuele toelichting opgesteld, wat helpend is om het gesprek te trechteren tot de juiste onderwerpen.



*Deze praatplaat heeft als doel om samen te verkennen **wie, waarop en hoe invloed** kan hebben met betrekking tot het thema 'van binnen naar buiten'. Hierbij streven we niet naar een waarheid, maar naar **gezamenlijkheid** om **tot actie** te komen die ten gunste is van iedereen.*

ouders

Er lijkt een tegenstelling te zijn tussen enerzijds de wens van ouders dat kinderen naar buiten gaan en anderzijds de angst om ze (alleen) te laten gaan, zelf hierin een actieve rol te spelen, of kinderen hiertoe aan te moedigen (door een gebrek aan tijd of aandacht?). Elementen zoals verantwoordelijkheid, angst en gemak spelen hierbij een rol.

Digitale Apparaten

We zien de aantrekkingskracht van digitale apparaten, waarmee kinderen gemakkelijk de keuze maken om binnen te zijn of blijven. Digitale apparaten spelen ook buiten een rol: in hoeverre wordt er mét elkaar gespeeld, en in welke mate hebben digitale apparaten een positieve of negatieve invloed op het buiten zijn? Hoe willen we hiermee omgaan?

Andere Kinderen

Zien spelen, doet spelen. Mensen hebben mensen nodig, en kinderen hebben andere kinderen nodig. Sport en een veilige omgeving spelen een belangrijke rol in het samenbrengen van kinderen. Ook hier zien we een tegenstelling: enerzijds is er een behoefte om met elkaar te spelen, maar de eerste stap zetten om dit te organiseren of initiëren blijkt ingewikkelder.

Faciliteiten

Welke mogelijkheden biedt de (directe) omgeving? Voor kinderen is het belangrijk dat deze mogelijkheden laagdrempelig zijn en dat er faciliteiten zijn die samen zijn stimuleren. Bereikbaarheid is een belangrijke factor, maar ook dat deze faciliteiten aansluiten bij interesses en leeftijdsgroepen. Sluit de huidige buiteninrichting hierop aan? Elementen zoals risicovol spel, natuur en bereikbaarheid spelen hierin een belangrijke rol.

HET WEER

Hoe gaan we om met het weer, en vanuit welke rol? Hoewel het weer niet te beïnvloeden is, speelt het een belangrijke rol in de keuze om wel of niet naar buiten te gaan. In hoeverre willen we dat dit een bepalende factor is? Hoe kun je hier rekening mee houden binnen de beschreven thema's, en wat willen de verschillende betrokkenen?

3.2 Wat is er gedaan?

Op dinsdag 4 februari is de praatplaat gelanceerd en 'getest' bij een bijeenkomst waarin de resultaten werden gedeeld van de Kinderrechtendag.

Tijdens deze bijeenkomst waren er student-onderzoekers aanwezig, Maïke Kooijmans (Lector Opvoeden voor de Toekomst), Dion Dankers (wethouder Oisterwijk en voorzitter bestuurscommissie Jeugd Regio Hart van Brabant), Nasim Davis (beleidsmedewerker Gemeente Tilburg), Sabien van Dijk (ContourndeTwern Waalwijk), Sabrina Zekirovic (gemeente Oisterwijk) en uiteraard vanuit het Innovatienetwerk Jeugd waren Eva Saeboe, Marit van der Elsen en Lenny Vogelzang aanwezig. Vanuit Fontys Pedagogiek waren daarnaast coach Roos van Dooren aanwezig en Michelle van Gent als docent-onderzoeker.

Naast de presentatie door studenten waarin het proces werd toegelicht en kort werd stilgestaan bij de resultaten is vervolgens de praatplaat gedeeld en toegelicht. Tijdens de bijeenkomst zijn de verschillende aanwezigen vervolgens met elkaar in kleine groepjes in gesprek gegaan.

Reacties vanuit deze gesprekken:

"Het mooie aan deze praatplaat is dat hij neutraal is. De input komt van kinderen zelf en niet van wetenschappers of volwassenen die bepalen hoe het zou moeten. Dit maakt het gesprek puur en waardevol." - Eva Saeboe, aanjager jongerenparticipatie bij Samen met de Jeugd

"In gesprekken met volwassenen verzanden we snel in meningen. De vraag 'waar heb ik invloed op?' helpt om het gesprek te sturen. Zo blijven we gefocust op concrete acties." - Nasim Duives, beleidsadviseur Sociale opgaven in de openbare ruimte

3.3 Wat kunnen we daar nu mee?

Het doel wat we voor ogen hadden, is om iets te creëren dat een vervolg krijgt. We willen met deze praatplaat de komma zetten: het begin van verdere actie.

We hopen dat organisaties zoals scholen en gemeenten, maar ook ouders of andere organisaties die met kinderen werken, aan de hand van de praatplaat met elkaar in gesprek gaan over buiten spelen en het belang van buiten spelen.

Tot slot ligt er een uitnodiging van de voorzitter van de bestuurscommissie Jeugd (Dion Dankers) om de resultaten en de praatplaat te presenteren aan alle zittende wethouders van de Bestuurscommissie Jeugd van Regio Hart van Brabant. Dus een mooie kans om met deze resultaten een breder publiek te bereiken en verder in actie te komen!

Literatuur

Unicef (2009). *Verdrag inzake de Rechten van het kind*. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://www.kinderombudsman.nl/system/files/inline/Blauwe-boekje-Kinderrechtenverdrag.pdf>

Colofon

Titel:	Van Binnen naar Buiten. Onderzoeksverslag Kinderrechtendag 2024
Auteur:	Michelle van Gent
Uitgever:	Lectoraat Opvoeden voor de Toekomst – Fontys Pedagogiek. In samenwerking met het Innovatienetwerk Jeugd
Plaats:	Tilburg
Jaar:	2025
Cover:	Lawless & Lotski - Tilburg
DOI code:	10.48544/02e1b95c-0bf2-4057-be03-0f35a81e87dd